**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Marii Zientary-Malewskiej W BARCIKOWIE**

**Rozdział 1. Wstęp**

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych – statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

**Atuty szkoły**

Szkoła Podstawowa w Barcikowie to szkoła, która:

* oferuje uczniom i rodzicom różnorodną ofertę dydaktyczną,
* współpracuje ze środowiskiem,
* podejmuje różne inicjatywny na rzecz rozwoju uczniów,
* gwarantuje rzetelne i solidne nauczanie,
* jest miejscem bezpiecznym.

To miejsce przyjazne dla dzieci, rodziców i nauczycieli.

**Rozdział 2. Misja i wizja szkoły**

1. **Misja szkoły**

opiera się na przygotowaniu ucznia do jak najlepszego funkcjonowania we współczesnym świecie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły.

Misją szkoły jest:

• wychowywanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świeci,

• dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka,

• uczenie kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,

• zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów,

• propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i idei troszczenia się o swoje środowisko przyrodnicze,

• dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

1. **Wizja szkoły**

uczeń jest podmiotem, na którym skupia się wszystkie działania. Zadaniem dyrektora jest stworzenie optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju podopiecznych, towarzyszenie uczniom w drodze odkrywania i rozwijania swoich umiejętności.

Aby osiągnąć ten cel, szkoła będzie:

• zakładać holistyczne podejście zarówno do ucznia-człowieka, jak i nauki,

• umożliwiać uczniom wszechstronny rozwój, pozwalać im na kreatywne działania, stwarzając warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne,

• kształcić w dziecku potrzebę wyrażania siebie, swojej osobowości i indywidualności,

• być wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli,

• dążyć do poznawania przez ucznia swojego miejsca w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym, także poprzez zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,

• od najmłodszych lat kształtować u uczniów umiejętność logicznego i krytycznego myślenia oraz dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie,

• kształcić potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywia się i uczyć mówić stanowczo NIE wszelkim uzależnieniom,

• pracować w życzliwej i bezpiecznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,

• posiadać kadrę tworząca zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych,

• aktywnie włączać się do działań na rzecz społeczności lokalnej, działań charytatywnych i dla drugiego człowieka, daje możliwość wykazania się młodym wolontariuszom, tym samym rozwija wśród uczniów postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,

• wychowywać młodego człowieka do otwartości na inne kultury oraz do swobody komunikacyjnej, niezbędnej dla współczesnego Europejczyka,

• zapewnić nowoczesne warunki nauki z wykorzystaniem TI w procesie edukacyjnym,

• przygotować do startu w dorosłe życie,

• dążyć do wychowania ucznia mającego świadomość przynależności do szkoły, rodziny, kraju, świata, który godnie reprezentuje swoją Ojczyznę, zna jej historię i tradycje i respektuje zasady demokracji i samorządności,

• zapewnić uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną i indywidualizację procesu nauczania,

• umożliwić uczniom osiąganie sukcesów w różnych dziedzinach nauki i kultury.

1. **Model ucznia i absolwenta**

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Uczeń szkoły:

• Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne.

• Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.

• Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

• Stawia dobro innych ponad własne.

• Rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów.

• Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.

• Cechuje go wysoka kultura osobista.

• Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

• Okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.

• Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

Absolwent szkoły:

• **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć –** zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.

• **Jest samodzielny i kreatywny –** orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

• **Jest przygotowany do życia we współczesnym** **świecie** - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.

• **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany** – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.

• **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.

• **Szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

• **Przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre’u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.

• **Potrafi pracować w zespole** – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.

• **Szanuje ojczyznę** – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.

• **Docenia piękno przyrody** - dba o stan środowiska naturalnego.

• **Jest wrażliwy** - niesie pomoc potrzebującym.

**Rozdział 3. Priorytety szkoły**

* zapewnienie wysokiego poziomu procesu dydaktycznego, mającego na celu wykształcenie twórczego, poszukującego młodego człowieka,
* wychowanie człowieka kulturalnego, umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
* stworzenie bezpiecznej szkoły przyjaznej dziecku, rodzicom, otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym,
* wdrażanie idei promującej zdrowie oraz odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych,
* unowocześnienie bazy szkoły,
* efektywne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opieki socjalno-materialnej,
* efektywne wdrażanie podstawy programowej.

Realizacja wymienionych priorytetów będzie służyć stworzeniu skutecznej szkoły:

* zapewniającej dziecku wszechstronny i harmonijny rozwój,
* współpracującej z rodzicami,
* stwarzanie wszystkim podmiotom warunki osiągania sukcesów,
* uczącej nowoczesnymi metodami,
* posiadającej wysoko wykwalifikowaną kadrę,
* akceptowanej przez środowisko,
* sprawnie zarządzanej.

**Rozdział 4. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły**

1. **Obszar I. Baza i wyposażenie szkoły**

Szkoła Podstawowa w Barcikowie jest małą wiejską szkołą o niepowtarzalnym charakterze.

Znajduje się ona w miejscowości liczącej 335 mieszkańców. Szkoła mieści się w dwóch budynkach. Jeden z nich jest zabytkowym, urokliwym budynkiem. Posiada on niewielką ilość sal lekcyjnych, salę informatyczna, salę gimnastyczną, dwie toalety (jedną dla uczniów, drugą dla nauczycieli). Drugi budynek jest młodszy. Jest w nim 5 sal lekcyjnych, dwie toalety (jedną dla uczniów, drugą dla nauczycieli), w tym sala dla oddziału przedszkolnego, gabinet pielęgniarki, sekretariat połączony z gabinetem dyrektora.

Uczniowie korzystają z pracowni komputerowej, ze stałym dostępem do internetu. Sprzęt komputerowy wymaga unowocześnienia, lub wymiany niektórych podzespołów.

Ze względu na warunki lokalowe, budynki szkoły nie posiadają szatni. Szafki dla uczniów usytuowane są na korytarzu szkolnym.

Szkoła nie posiada boisk wielofunkcyjnych. W bliskiej odległości budynków szkolnych znajduje się plac zabaw, z którego korzystają dzieci. Przy budynku szkolnym znajduje się mały parking .

Zadania na kolejne lata w tym obszarze:

* podejmowanie działań na rzecz modernizacji lub rozbudowy budynków szkolnych i ich otoczenia,
* dbanie o jak najlepsze warunki lokalowe zapewniające realizację podstawy programowej:

- wymiana oświetlenia na energooszczędne,

- prace remontowe pomieszczeń,

- wymiana wykładzin,

- wyposażenie szkoły w nowy sprzęt komputerowy, audiowizualny i pomoce dydaktyczne,

- doposażenie szkoły w certyfikowane meble oraz wymiana starych,

- generalny remont kominów i dachu na jednym z budynków szkolnych,

- założenie biblioteki szkolnej z wydzieloną przestrzenią dla dorosłych mieszkańców sołectwa, którzy będą mogli również korzystać z księgozbioru,

- wprowadzenie dziennika elektronicznego,

* zagospodarowanie przestrzeni wokół starszego budynku na boiska oraz miejsca rekreacyjne z ławkami,
* zorganizowanie większego parkingu przy szkole,
* pozyskanie sponsorów, podjęcie starań o uzyskanie dodatkowych funduszy na rozwój bazy poprze udział w różnych programach, projektach i konkursach.

1. **Obszar III. Kształcenia**
2. **Program nauczania**

* Podejmowanie działań zapewniających wysoki poziom kształcenia

- organizowanie procesu dydaktycznego w sposób optymalny wykorzystujący potencjał kadrowy szkoły,

- poszukiwanie przyczyn uczniowskich trudności w nauce oraz ich korygowanie

- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych,

- wręczanie na koniec roku szkolnego najlepszemu uczniowi statuetki Prymus szkoły ,

- wzbogacanie oferty konkursów szkolnych,

- wdrażanie oceniania kształtującego,

- monitorowanie realizacji treści podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów,

- indywidualizowanie procesów nauczania odpowiadająca potrzebom uczniów,

- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną- wychowanie świadomego odbiorcy,

- systematyczne stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania,

* Tworzenie warunków do rozwoju talentów, rozbudzanie zainteresowań i pasji. Stworzenie bogatej oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i kreatywność uczniów.
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych: wykorzystanie Internetu, programów komputerowych i multimediów.
* Promocja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, gazetce ściennej szkoły, gazecie lokalnej i na spotkaniach z rodzicami.
* Realizowanie innowacji pedagogicznych.
* Rozwój bazy dydaktycznej.
* Współpraca z podmiotami, których działalność służy rozwojowi szkoły.
* Wysoka efektywność w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – posiadających orzeczenie/opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej:

- gruntowna analiza orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogicznej,

- opracowanie i wdrożenie IPET-ów – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych,

- indywidualizacja procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia,

- ścisła współpraca nauczycieli uczących i wspomagających z rodzicami- praca w zespołach,

- cykliczne instruktaże i szkolenia wspierające dla rodziców,

-permanentne szkolenie nauczycieli w dziedzinie różnych niepełnosprawności i niedostosowań.

1. **Organizacja procesu kształcenia**

Procesy dydaktyczne będą organizowane w oparciu o współpracę między nauczycielami, rodzicami i dyrekcją szkoły. Sukcesywnie będą przeprowadzane badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, analizowane i wdrażane wnioski wypływające z analizy diagnoz i egzaminów zewnętrznych. Uczniom i rodzicom będą regularnie dostarczane informacje na temat przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów. Dodatkowo będą promowane osiągnięcia uczniów i szkoły.

1. **Przebieg procesu kształcenia**

Przebieg procesu kształcenia będzie się opierał na:

* stosowaniu różnorodnych metod motywowania ucznia,
* stosowaniu nowoczesnych metod nauczania,
* wprowadzaniu innowacji i eksperymentów edukacyjnych,
* rozwijaniu kompetencji informatycznych,
* stosowaniu pracy projektowej i włączaniu w nią uczniów,
* organizowaniu wycieczek edukacyjnych i innych,
* stwarzaniu warunków do organizacji innowacji i eksperymentów edukacyjnych,
* wspieraniu uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
* stwarzaniu warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych oraz konkursów,
* stałym monitorowaniu realizacji podstawy programowej,
* analizie i weryfikacji szkolnych programów nauczania,
* dostosowaniu treści programowych do możliwości i potrzeb uczniów,
* przejawianie inicjatyw dotyczących atrakcyjności i efektywności prowadzonych zajęć,
* mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach,
* indywidualnym podejściu do nauczania i ucznia,
* formułowaniu i wdrażaniu wniosków z analizy osiągnięć uczniów,
* wskazywaniu metod i sposobów uczenia się,
* promowaniu czytelnictwa,
* wdrażaniu nauki j. angielskiego już w oddziałach przedszkolnych,
* systematycznym kontrolowaniu osiągnięć uczniów poprzez sprawdziany wewnątrzszkolne,
* wspieraniu rozwoju dziecka młodszego.

1. **Efekty kształcenia**

Zamierzonymi efektami kształcenia będą:

* osiąganie przez uczniów bardzo dobrych wyników w konkursach i zawodach sportowych,
* uczestniczenie przez znaczną część uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły;
* przyrost wiedzy i umiejętności uczniów widoczny w wynikach sprawdzianów wewnątrzszkolnych.

1. **Obszar IV. Wychowanie i opieka**
2. **Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły**

Praca wychowawcza i profilaktyczna będzie obejmowała:

* opracowanie Programu Wychowawczo–Profilaktycznego Szkoły na każdy rok szkolny,
* realizację działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
* diagnozowanie i monitorowanie sytuacji i potrzeb uczniów (mapa problemów) oraz podejmowanie działań w oparciu o wyniki diagnoz,
* organizację i udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej,
* otoczenie szczególną opieką uczniów posiadających opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
* współpracę z instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły: Policją, Państwową Strażą Pożarną, Komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, kuratorami sądowymi i asystentami rodziny,
* ścisłą współpracę z rodzicami i wspieraniu ich w wychowywaniu dzieci,
* określenie wymagań w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w wewnątrzszkolnym systemie ustalania ocen z zachowania,
* wręczanie listów gratulacyjnych rodzicom najbardziej zaangażowanym,
* przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu,
* organizowanie wycieczek w oparciu o potrzeby uczniów,
* organizowanie imprez z udziałem środowiska lokalnego,
* prowadzenie działań z obszaru doradztwa zawodowego,
* nawiązanie współpracy z innymi szkołami,
* organizowanie dnia sportu i innych imprez promujących zdrowy styl życia,
* pedagogizację rodziców w zakresie problemów z ich dziećmi,
* organizowanie przedstawień, akademii i apelów związanych ze świętami narodowymi, tradycjami czy uroczystościami szkolnymi.
* promowanie samorządności – prężna praca Samorządu Uczniowskiego,

Zadania:

* reprezentowanie ogółu uczniów.
* działanie na rzecz społeczności uczniowskiej i obrona jej praw.
* uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
* rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów oraz przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę.
* kształtowanie umiejętności zespołowego działania, wyrabianie samokontroli, samooceny i zdyscyplinowania uczniów.
* dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.

Cele, które chciałbym osiągnąć rozwijając działalność Samorządu Uczniowskiego:

- wyzwalanie pomysłowości uczniów,

-kształtowanie gotowości do podejmowania obowiązków podnoszenia odpowiedzialności za ich realizację,

- wyrabianie umiejętności planowania zadań,

- wdrażanie do efektywnej pracy zespołowej,

- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,

- dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie jej tradycji,

- zaspokajanie potrzeb społeczności uczniowskiej w zakresie działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej, naukowej.

* promowanie wolontariatu

Wolontariat szkolny to bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Okres nauki w szkole jest odpowiedni dla kreowania postaw altruistycznych. Wykorzystując otwartość i ciekawość świata młodego człowieka poprzez Wolontariat może w pozytywny sposób wpłynąć na wszystkie dziedziny jego życia. Postaram się, aby uczniowie w szkole byli pełni pasji i zaangażowania, kierowali się wrażliwością i troską o drugiego człowieka – drogą do tego będzie wolontariat

Planowane działania:

- przygotowanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,

-zaangażowanie młodzieży do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym, zapoznanie z ideą wolontariatu,

-rozwijanie wśród młodzieży szkolnej postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących, pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,

- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej,

- promocja idei wolontariatu w szkole i środowisku lokalnym,

- stała współpraca i włączanie się w akcje prowadzone przez inne organizacje,

- współpraca z Samorządem Szkolnym, Ośrodkiem Wspierania Rodziny, Hospicjum, Odziałem Rejonowym PCK, Domem Pomocy Społecznej.

1. **Praca opiekuńcza szkoły**

Praca opiekuńcza będzie obejmowała:

* organizowanie uczniom czasu wolnego,
* pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
* zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas imprez organizowanych przez szkołę poza jej terenem,
* organizowanie opieki dla uczniów w dni wolne od zajęć edukacyjnych,
* organizowanie świetlicy dla wszystkich uczniów potrzebujących opieki.

1. **Efekty pracy wychowawczej i profilaktycznej** **szkoły**

Zamierzonymi efektami pracy wychowawczej, profilaktyczne i opiekuńczej będą:

* angażowanie się uczniów w różne akcje prospołeczne na terenie szkoły i poza nią,
* postrzeganie szkoły jako miejsca bezpiecznego i sprzyjającego nauce przez rodziców, uczniów i nauczycieli,
* aktywna organizacja przez uczniów życia szkolnego,
* korzystanie przez rodziców ze wszystkich form wsparcia organizowanych przez szkołę.

1. **Obszar IV. Współpraca ze środowiskiem**

Wzmocnienie pozycji szkoły w środowisku lokalnym. Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, pełniąc, obok funkcji oświatowych, także funkcję ośrodka integrującego społeczeństwo wsi. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Wysoka frekwencja na zebraniach szkolnych i klasowych świadczy o dużym zainteresowaniu i skuteczności tej formy informowania o osiągnięciach dzieci i pracy szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia składają do nauczycieli i dyrektora. W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez. Rodzice uczestniczą w imprezach organizowanych przez dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, Rodzinnego Pikniku.

Dobre zwyczaje będą kontynuowane i rozwijane poprzez wprowadzenie :

− większej liczby lekcji otwartych dla rodziców,

− nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne zajęcia artystyczne,

− wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych,

− aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych regulujących życie szkoły.

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci. Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy. Te działania będą usystematyzowane i poszerzane tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych. Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom, szkoła nadal będzie ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami.

Najważniejsze z nich to:

− Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie nauczycieli.

− Policja - działalność prewencyjna.

− Gminna Biblioteka Publiczna.

-korzystanie z oferty kulturalnej, udział w konkursach, współpraca w przygotowywaniu okolicznościowych imprez i wystaw, rozwój czytelnictwa, wspólne konkursy.

− Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - zajęcia profilaktyczne dla uczniów, pomoc rodzinom z problemami.

− Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom i rodzinom oraz dożywania.

− Kluby i organizacje sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów.

− Państwowa Straż Pożarna i Ochotnicza Straż Pożarna – profilaktyka przeciwpożarowa, zawody sportowo – pożarnicze.

− Gospodarstwa Agroturystyczne i Ekologiczne prowadzone przez mieszkańców gminy.

– pokazy i wytwarzanie ekologicznych produktów żywnościowych.

Będą wspierane takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w gminnych imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.

1. **Obszar IV. Współpraca z rodzicami**

Dobra współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi powinna iść zgodnie z myślą, że „Rodzic jest najważniejszy dla ucznia, więc musi być ważny dla nauczyciela”. Pomyślna współpraca to działania oparte na zaufaniu i właściwie pojętym partnerstwie, dążącym do osiągnięcia wspólnego celu, jakim jest dobro uczniów. Wspólne działania nie powinny ograniczać się do tylko do spotkań na oficjalnych zebraniach czy w sytuacjach koniecznych.

To właśnie rodzice będą mieć realny wpływ na wyznaczenie kierunków rozwoju szkoły. To oni opiniują programy i uchwalają Program wychowawczo - profilaktyczny. Rodzice/opiekunowie prawni nie tylko uzyskają informacje o wynikach swoich dzieci w nauce i zachowaniu, ale będą też zapoznani z problemami z jakimi boryka się szkoła, a tym samym będą partnerem we wszelkich działaniach. Szkoła będzie starała się wspierać nie tylko rodziców/opiekunów prawnych uczniów zdolnych, ale również rodziców/opiekunów prawnych tych uczniów, którzy wymagają pomocy w nauce i poprawie relacji społecznych. Zapewnimy im:

* pomoc psychologiczno – pedagogiczną, doradcy zawodowego;
* badanie (ankiety) oczekiwań rodziców wobec funkcjonowania placówki;
* pedagogizację, pomoc w pokonywaniu trudności wychowawczych;
* spotkania tematyczne dotyczące: indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, problemów wieku wczesnoszkolnego, dojrzewania oraz dostrzeżonych zachowań ryzykownych.

 Realizacja koncepcji ma na celu, by Szkoła Podstawowa im. Marii Zientary-Malewskiej w Barcikowie była szkołą nowoczesną, otwartą na środowisko, w której uczeń zajmuje centralne miejsce, przyjazną i z perspektywami rozwoju dla twórczych nauczycieli, wspieraną przez aktywnych rodziców i środowisko lokalne.

1. **Obszar VI. Ewaluacja**

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

1. Analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego i systematyczne wdrażanie ich w życie.

2. Analizy sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólne wyciąganie wniosków i ich sukcesywne wdrażanie .

3. Analizy wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej.

4. Uwzględnianie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w ankietach i wywiadach w organizacji roku szkolnego i wielokierunkowych działań szkoły.